



# 楊心橋

第14期

發行者：桃園縣楊梅市楊心國民小學  
 校址：桃園縣楊梅市金華街100號  
 電話：03-4758680  
 傳真：03-4758870  
 網址：http://www2.yes.tyc.edu.tw  
 發行人：葉春櫻  
 總編輯：彭心曼  
 編輯委員：彭勝斌 林上翔 陳俊良  
 姚瑞梅 林鈺芬 廖嘉綺  
 湯和展 莊立華 王惠君  
 郭上賓  
 經費來源：楊心國小家長會  
 出版日期：103年1月6日

## 校長的話

## 傳唱楊心美的樂章

校長/葉春櫻

近年來楊心師生的卓越表現，除了在國內小學傳誦外，陸續來訪的美國、大陸以及澳門的教育團體，越過海洋也傳唱楊心的美與好。以下轉載大陸記者曾國華先生刊載於大陸知名核心期刊—中小學管理的報導(2013.6)。

記者看校園 最美是人情與自然—臺灣桃園縣楊心國民小學印象 本刊記者/曾國華

臺灣的楊心國民小學是一所具有典型南派風格的學校。

因為氣候更適宜植物生長，所以南方的學校總是給人以生機勃勃的感覺。四月的楊心小學校園，滿目蔥蘢，自然氣息濃郁，令人心曠神怡。與大陸很多學校喜歡用各種人工裝飾扮靚校園不同，臺灣的學校非常重視自然性，很少有塑膠跑道、人工草皮、硬化路面等。除連接校園各處建築的路面硬化了之外，多數地方是天然的未經刻意修剪的草地，透水性極好。

葉春櫻校長告訴我，楊心小學是一所尚處童年期的新校，成立不過十餘年。這裡原是幾口埤塘，生養著許多生命。建校後，這些原生的動植物還以「原住民」的身份自在的在校園裡生活。學校又有計劃的種植了一些樹木，並開設了『來吧！讓我們拈花惹草去』的校本課程。學校以大地為師，把校園環境當做「大教具」，創造出許多有意思的景致。一些學生通過認證闖關，成為美麗校園的『小小解說員』。他們向家長和來訪問者講解校園「生態空間」、「藝術空間」、「人文空間」的故事，傳誦『為人處世』的善與美。

寫著『人情留一線，日後好相見』的標牌，立在「好漢坡、獨木橋」遊戲區旁，它告訴孩子們「留一點給別人，自己就多一點」，玩遊戲時留一點位置給其他同學、上廁所時留下乾淨的空間給後面使用的人、說話時給別人留一點餘地，這樣別人也會將心比心，為你留「一線」。

「仁義巷」標牌則講了這樣一個故事：傳說鄭板橋做官時，他的弟弟為了蓋房子與鄰居爭一牆之地，彼此互不退讓。弟弟修書給鄭板橋，希望他幫忙打贏官司。鄭板橋回信時作了一首詩：『千里捎書只為牆，讓三尺又何妨。萬里長城今猶在，不見當年秦始皇。』請弟弟忍讓，莫為此事和鄰居傷和氣。鄰居知悉此事後非常感動，也退讓三尺，此地反而成了六尺之巷。這就是後來傳為佳話的「仁義巷」。孩子們被告知：學校建校時，也遇到了這樣的問題。校地是國家的，學校沒有權力讓鄰居三尺。但鄰居們自動拆除後院，並和我們做朋友，照顧校園這一帶的花草樹木。我們感念鄰居們高尚的敦厚忍讓，於是也稱這裡為「仁義巷」。

楊心小學校園裡的故事還有很多，如「石光隧道」、楊心故事屋、同心池、樹的原住民、教學木碼頭等。老師們認為，校園之美並不是由外在形式建築而來，而是由一個個故事組成。故事賦予建築生命，也讓師生的情感得以更緊密的相繫。

葉春櫻校長希望學校成為生命的花園、智慧的泉源，創造出教育無限的可能，使得師生『人人有表現，個個有舞臺』。正是因為有這樣的期望，所以楊心小學所有的建築物與遊樂地點幾乎都由學生命名及票選而產生，校園因此洋溢著童心、童趣和孩子們的創意，真正成為兒童的樂園。

讓我印象最深刻的是環保屋「愛麗絲的家」的建造過程。

此活動設計源起於楊心小學缺乏資源回收的地方，因此，學校舉辦「環保屋」徵圖比賽，全校所有孩子都參與其中。然後，初選出的10件優秀作品的作者在兒童朝會上，利用投影片向全校同學發表他們作品的設計理念。接著，由全校同學票選出前五名的同學與建築師對話，共同設計孩子們夢想的環保屋。環保屋建造完成後，楊心小學還舉辦了學生以戲劇、相聲、採訪、唱歌、跳舞等形式爭取選票的命名活動，以及環保屋招牌設計徵圖的票選活動。

建築會頹塌，年華會老去。但因為『人人有表現，人人有舞臺』，六年的小學生活才可能成為孩子一生中最高純真、最美好的學習記憶。楊心小學想給孩子們的就是一生難忘的童年。

離開楊心小學前，葉校長對我說：『歡迎再來臺灣，看看這裡最美的人。』

是啊，臺灣最美是人情與自然。而學校，則是培育人情的沃土、親近自然的天地。

臺灣作家簡媜在《老師的十二樣見面禮》一書中對教育提出希望：每個孩子都喜歡上學，像春風吹來，每一片樹葉以口哨回應；每位老師教學的青春永駐，即使白髮如霜亦不覺疲倦……楊心小學給了生活在其中的師生什麼禮物呢？短短半天，我不敢妄言。但可以肯定的是，楊心小學至少給了我兩份禮物：人情與自然。因為，每一個笑容都好像在對我招手/每一雙手也都伸出了熱情/來到這裡/一切風塵僕僕全都不必在意……

## 會長的話

第13屆家長會長/胡文烤

## 社會問題~值得深思

最近社會上充滿著不理性的抗爭，從美牛到塑化劑、十二年國教、關說監聽事件、再到最近的食物衛生中黑心食用油等等，不論是政府單位或是民間企業，大家總是各說各話自覺有理，紛擾中卻不見從證據、真理出發合於大家期待的結論!?全國人民健康狀況每況愈下，健保花費年增金額龐大，為什麼?未見自源頭的把關及漏洞來著手徹底檢討改善，可以想像我們未來主人翁的健康怎能負重國家的發展呢!!在在顯示反向思考及追究、追蹤原因的重要性。

現今是數位化時代，未來的人力市場，將會有兩極化的走勢，重複性、技術性低又單調乏味的勞力工作，將被機械自動化取代，簡單決策會被電腦取代，所以一般中階的行政管理職缺隨之減少。因此，人才的需求將會以高階的決策管理以及低階的專業技術與服務的工作為主。兩極化只是個趨勢，並不表示中階工作都不存在了，當個人能力發展至中階程度時，必須再度自我提升，確保未來職場的持續發展，這也就是終身學習的價值的來源及必要性。

宏碁前董事長施振榮先生曾提出微笑曲線，兩端是研發和品牌行銷，中間區塊是傳統的加工製造業，產業價值鏈中需要每一種角色的企業，但創造出來的附加價值不同，進而影響著不同的企業其薪資報酬有著一定程度的差異。意指在產業價值鏈中的貢獻度不高時，員工再怎麼辛苦、努力加班，不見得能得到高報酬，所以優秀的人才必會自我檢視對企業的貢獻度，往最適合自己能力發展的企業與國家來移動，也就是世代新血要具備全球化、地球村的國際思維了。

十二年國教中的適性發展是政策中精髓所在處，要跳脫明星學校的舊觀念，更不要為了一張文憑而違背興趣勉強學習，行行是出狀元的，要改變想法並用新的思維去考慮孩子未來所應必備的競爭力，才是當今父母的必修課程。延長正規的義務教育，它能提昇國民水準和國家的競爭力，也會決定一個國家在全球的發展及經貿地位，強國必先強身及投資教育!

## 捐資興學名冊

(因捐款人員眾多，僅列出單筆5000元以上，102年5月~102年11月止)

編號	個人姓名或團體名稱	金額	編號	個人姓名或團體名稱	金額
01	楊梅梅蘭扶輪社	130,000	09	盧芳莉	8,000
02	航進科技(股)有限公司	90,000	10	楊梅世大愛心協會	6,000
03	楊心國小家長會	70,389	11	黃品豪	6,000
04	有愛慈善基金會	38,400	12	陳素真	5,000
05	胡文烤	36,000	13	潘春生	5,000
06	蔡榮炫	20,000	14	孫詩昀	5,000
07	高梅英	20,000	15	鄭詔凱	5,000
08	奉天宮	16,000			

## 家長名冊

- |                 |             |             |             |           |
|-----------------|-------------|-------------|-------------|-----------|
| 01 榮譽會長 鄧敦仁     | 10 副會長 余承洲  | 19 常務委員 李小萍 | 28 常務委員 曾秀玲 | 38 委員 鄭瑞泓 |
| 02 榮譽會長 李朱政     | 11 副會長 呂理政  | 20 常務委員 賴文壽 | 29 常務委員 黃品豪 | 39 委員 潘春生 |
| 03 榮譽會長 蔡榮炫     | 12 副會長 孫詩昀  | 21 常務委員 林天文 | 30 常務委員 宋明峰 | 40 委員 黃海書 |
| 04 會長 胡文烤       | 13 副會長 盧芳莉  | 22 常務委員 周美惠 | 31 常務委員 賴玟吟 | 41 委員 陳麗娟 |
| 05 副會長兼總幹事 陳素真  | 14 副會長 吳欣慧  | 23 常務委員 林煜盛 | 32 常務委員 邱瑞寶 | 42 委員 陳桂蘭 |
| 06 副會長兼副總幹事 林香琇 | 15 副會長 溫桂貞  | 24 常務委員 蕭瑞玲 | 33 常務委員 林揚峰 | 43 委員 江淑惠 |
| 07 副會長 林姬亨      | 16 副會長 朱北松  | 25 常務委員 謝宜錡 | 34 常務委員 詹前志 | 44 委員 陳媚娟 |
| 08 副會長 顏銘煌      | 17 副會長 鄭詔凱  | 26 常務委員 林桂美 | 35 常務委員 古博善 | 45 委員 梁秭豔 |
| 09 副會長 董曉菁      | 18 常務委員 賴基雄 | 27 常務委員 黃祿冠 | 36 委員 鄭詔仁   | 46 委員 高美玲 |
|                 |             |             | 37 委員 黃增炫   | 47 委員 林宛瑩 |

有獎徵答：於1/15前，任選一個問題回答給教務處的老師或穿綠背心的哥哥姊姊，就可以得到一個小驚喜喔！

◎一、二年級：①哪一張照片有你認識的人？或指出你認識的人的名字？

②說出你們年級刊在楊心橋的照片是什麼活動？

◎三~六年級：①閱讀為什麼是給學生最好的禮物？學校目前的閱讀活動叫什麼？

②榮譽榜有你認識的人嗎？他參加什麼比賽？得第幾名？

③本期楊心橋你最喜歡哪個部分？為什麼？

④訓導處辦了哪些活動讓學生展現自己？

教務處



是給學生最好的禮物！  
~楊心推動明日閱讀簡介

教務主任/彭勝斌

明日閱讀MSSR (Modeled Sustained Silent Reading, 身教式持續安靜閱讀) 推廣要從桃園縣政府教育局「明日學校」計畫說起：分為四個等級，內容包括「明日閱讀」、「明日寫作」、「明日夫子學苑」及「明日家長學苑」等部分，今天要介紹的「明日閱讀」為第一等級。

桃園縣政府教育局102年擴大辦理「明日閱讀師資培訓計畫」，預計三年內全縣每一所小學都能夠推動「明日閱讀」。目前楊心已有4位老師(101學年度傅必慧老師；102學年度計有陳美月、莊立華、黃瑞媛老師)參與明日閱讀師資培訓。

而在說明「明日閱讀」之前，必須先就其推展精神闡述：現今社會已經是資訊發達的時代，智慧型手機及平板電腦已大量普及並融入家庭及學生的生活，學生知識的獲取來源，並不僅只是課堂老師講授的課本知識了。相對而言「教」與「學」的主、次改變了、翻轉了！學生學習才是教學的主體。現在我們要衷心相信學生肯自己學習、也能自己學習，明日閱讀就是培養學生主動學習大量閱讀吸收知識的習慣及方法。

明日閱讀MSSR的內涵其實很簡單就是：身教式、持續的、安靜的、大量自由閱讀。在學校(課堂MSSR)及在家裡(家庭MSSR)都能推行，茲分述如下：

1. 身教式 (Modeled)：在學校，老師、主任、校長要以身作則，放下手邊工作陪學生一起閱讀，讓學生知道「閱讀是很重要的、學校的師長很重視閱讀這件事」，小朋友才會打從心裡重視閱讀真的去做，不然小朋友心裡一定在想老師們都在忙其他事不閱讀，其他事情其實比閱讀重要；而在家裡，若要培養小朋友閱讀的習慣，家長也要以身作則，這段時間內請關掉電視陪小朋友一起閱讀。
2. 持續的 (Sustained)：美國研究發現，養成一個習慣需要持續去做21天，而英國

學者則認為需66天，無論如何，一個習慣的形成，是一種行為能夠持續的去做就會養成習慣。閱讀也是這樣，在學校上課日五天7：40~8：00之間，每天都持續讓小朋友進行閱讀不間斷，長久下來閱讀就會像睡覺、刷牙、吃飯一樣成為習慣，哪天沒閱讀就會覺得渾身不對勁。在家星期六、日，家長若能兩天都抽空陪孩子一起閱讀，則效果更好。每天閱讀時間不用太長，10~20分鐘皆可，只要定時的、持續的讓小朋友養成閱讀習慣。

3. 安靜的 (Silent)：閱讀時需要營造安靜的、無誘惑及干擾的環境，才能讓學生不受干擾的沉浸於書香之中，因此學校需設法將「明日閱讀」這段時間內會影響學生安靜閱讀的因素排除。在家裡也一樣，關掉電視、電腦、WiFi；收起平板、智慧手機，安靜的與小朋友一起閱讀。

4. 閱讀 (Reading)：明日閱讀的「閱讀」，不是老師、學校、家長指定安排書目的閱讀，而是讓學生自由的閱讀、有興趣的閱讀、大量的閱讀。明日閱讀不需要學生寫出讀後心得，但是有其他的方式讓學生自己寫出來，礙於版面，有機會再跟大家分享。重點就是讓學生大量的、自由的依自己的興趣閱讀書本、文章、報紙...等。另有一點，本篇文章所說陪孩子一起閱讀，並不是說跟孩子看同一本書，而是大人看自己有興趣的書(圖書、工具書、報紙...等)，在這段時間一起安靜的陪孩子一起看書。

明日閱讀在學校要能成功推展，需要老師、主任、校長的重視與全力支持；在家庭中要能成功推展，就需要孩子及父母親一起配合努力了。

另外需提醒大家，明日閱讀的精神是讓學生大量閱讀、自由閱讀、學生只要能體會作者想表達的意思及意境即可，重點側重在閱讀的「量」；而讀報教育、閱讀理解監控、內容形式深究、文章標點符號教學...等，則是在解析文章結構與意涵，重點側重在閱讀的「質」！質與量都很重要，但不能混在一起同時進行。因此明日閱讀這段時間是在推「量」的部份；「質」的部份，老師則可利用8：00~8：30的時段及國語文課程中進行教學。

最後，洪蘭教授說過：「教育是一切的根本，閱讀又是教育的根本。教會了孩子閱讀，把他領進閱讀之門，就等於給了他一把打開知識之門的鑰匙，這是何等寶貴的禮物」，因此閱讀就是給學生最好的禮物，讓我們一起努力吧！

訓導處

訓導主任/林上翔

多元展能·成就孩子

「鄉土情、科技心、創造力，培育新世紀優質兒童」是楊心國小的願景，學校依照願景發展設計各式多元課程與展能活動，給予孩子盡顯才能的機會與舞台，成就不同孩子的高峰經驗，看見孩子參與活動的賣力神情與身影，無不令人感動。

訓導處擊畫一系列的學生展能活動，歡迎楊心的寶貝們共襄盛舉、齊心戮力、成就自我。1. 每當外校的參訪貴賓蒞校，學校都會派出自願報名且通過遴選訓練的最優秀景點解說員，為貴賓詳實解說，讓楊心在貴賓的心中留下最美的身影。2. 每個月都辦理的品格教育宣導，透過自治市及各學年師生的創意發想，運用兒童朝會，將品格主題與內容透過戲劇表演的方式，傳達給全校的師生。3. 定期的學生教育講座，內容涵蓋：法治、租稅、金融、交通安全、用藥安全、食品安全、營養健康等，透過講師豐富且趣味的講授方式，將課本外的知識深植於孩子的心中，同時今年參加桃園縣用藥安全神農小學堂知識擂台賽，更獲得全縣第三名的殊榮！4. 孩子最愛的校外教學，也自11月5日揭開序幕，由潛能班的孩子開始，依序為六年級(11/7.8)、幼兒園(11/8)、五年級(11/15)、三、四、五年級(11/19)、二年級(11/21)，透過實地的走訪，學習課本及學校之外的知識與技能。另外還有多樣化的藝文及體育性社團共計15個之多：12月底學生社團暨才藝發表會；1月中二至五年級品格教育直笛與合唱比賽...等。期望透過多元的活動，讓孩子們能有各式學習機會，更有展能舞台，成就自我在這最樂活、最優質的楊心校園。

下學期4月份將會有大小朋友最愛的運動會，即將登場嘍！敬請期待...

狂賀榮譽榜

項目	名次	班級	姓名	指導老師
學生組國語演說	1	601	余亭萱	楊玉如老師
學生組寫字	1	603	彭奕潔	郭上賓老師
學生組臺灣客家語朗讀	3	601	鍾郁醇	施旭威老師
學生組國語字音字形	5	604	鄧雅容	楊彩貝老師
社會組臺灣客家語朗讀	1		鍾素娥老師	
教師組作文	3		彭勝斌主任	
社會組臺灣閩南語朗讀	3		林愛華老師	
社會組寫字	3		張紫慧老師	

項目	名次	班級	姓名	指導老師
學生組寫字	2	603	彭奕潔	郭上賓老師
學生組國語演說	3	601	余亭萱	楊玉如老師
泰雅族語朗讀	3	402	呂宣祈	瑛慧、俊厚老師
社會組臺灣客家語朗讀	3		鍾素娥老師	

項目	名次	班級	姓名	指導老師
國小中、年級普通班組	3	405	葉璟	廖偉廷老師
	佳作	406	蘇彥寧	朱光超老師
國小高年級普通班組	2	603	彭奕潔	郭上賓老師
	佳作	501	羅凱柔	廖淑佳老師
	佳作	506	張博舜	王惠君老師
	佳作	603	葉軒	郭上賓老師
	佳作	606	廖建驊	陳嘉仁老師

名次	班級	姓名	指導老師
3	602	鄭郁馨、鄧棋尹、李庭玉	林上翔主任

項目	名次	社團	指導老師
客家委員會102年度全國中小學北區客家藝文競賽客語歌唱表演類國小中、年級組	甲等	合唱團	黃瑞媛老師
楊梅市梅蘭扶輪社第二屆兒童客家歌舞比賽	1		

項目	名次	社團	指導老師
國小組古典舞團體乙組南區	1	舞蹈精英班	陳怡珊老師

項目	名次	指導老師
102學年度創意教學教室佈置比賽	2	郭上賓老師

名次	班級	姓名	指導老師	名次	班級	姓名	指導老師
2	404	王穎晨	賴綉雲老師	3	406	倪啟惠	朱光超老師
3	406	林幸慧	朱光超老師	佳作	401	徐文秀	莊立華老師

項目	名次	班級	姓名	指導老師
1200公尺接力賽	5	601	朱子翔	徐文龍老師
		605	吳怡安	

年級	名次	姓名	指導老師
四年級	第1名	404/鍾捷宇	指導：賴綉雲老師
	第2名	401/林憶姝	指導：莊立華老師
		406/徐可芸	指導：朱光超老師
	第3名	401/薛宜楹	指導：莊立華老師
五年級		405/張小菱	指導：廖偉廷老師
		406/林幸慧	指導：朱光超老師

年級	名次	姓名	指導老師
五年級	第1名	503/李芾萱	指導：彭慧芬老師
	第2名	503/潘幸妍	指導：彭慧芬老師
		506/曾佩瑄	指導：王惠君老師
	第3名	501/張啟宜	指導：廖淑佳老師
		503/張瑞凡	指導：彭慧芬老師
		506/周家興	指導：王惠君老師

102學年度 校內語文競賽

年級	名次	姓名	指導老師
四年級	第1名	406/徐可芸	指導：朱光超老師
	第2名	403/涂泰銘	指導：鄧淑如老師
	第3名	402/徐均宇	指導：鄭瑞森老師
五年級	第1名	從缺	
	第2名	506/鄭楷儒	指導：王惠君老師
	第3名	503/林文虹	指導：彭慧芬老師

年級	名次	姓名	指導老師
四年級	第1名	403/曹語桐	指導：鄧淑如老師
	第2名	405/彭家莉	指導：廖偉廷老師
	第3名	404/高芷威	指導：賴綉雲老師
五年級	第1名	504/陳禕	指導：李卓吳老師
	第2名	503/黃嫻禎	指導：彭慧芬老師
	第3名	501/彭薰瑩	指導：廖淑佳老師

年級	名次	姓名	指導老師
四年級	第1名	403/廖哲磊	指導：鄧淑如老師
	第2名	401/薛宜楹	指導：莊立華老師
	第3名	406/倪啟惠	指導：朱光超老師
五年級	第1名	502/姚昕怡	指導：蕭嘉瑩老師
	第2名	506/詹仁宏	指導：王惠君老師
	第3名	503/林可筑	指導：彭慧芬老師

年級	名次	姓名	指導老師
四年級	第1名	402/徐均宇	指導：鄭瑞森老師
	第2名	401/薛宜楹	指導：莊立華老師
	第3名	403/陳彥晰	指導：鄧淑如老師
五年級	第1名	503/簡喻萱	指導：彭慧芬老師
	第2名	506/高祐晴	指導：王惠君老師
	第3名	505/李欣瑀	指導：黃美足老師

年級	名次	姓名	指導老師
四年級	第1名	406/林幸慧	指導：朱光超老師
	第2名	405/張震淳	指導：廖偉廷老師
	第3名	406/黃俊誠	指導：朱光超老師
五年級	第1名	503/簡喻萱	指導：彭慧芬老師
	第2名	502/莊曉宸	指導：蕭嘉瑩老師
	第3名	501/鍾庭恩	指導：廖淑佳老師

年級	名次	姓名	指導老師
五年級	第1名	505/吳新玟	指導：黃美足老師
	第2名	506/沈至柔	指導：王惠君老師
	第3名	503/李芾萱	指導：彭慧芬老師
六年級	第1名	607/周柏汝	指導：鍾雅芳老師
	第2名	601/余亭萱	指導：鄧淑如老師
第3名	603/李和頤	指導：郭上賓老師	

年級	名次	姓名	指導老師
三年級	第1名	306/王淑妍	指導：湯和展老師
	第2名	305/黃榆喬	指導：詹淑妃老師
	第3名	302/潘幸妍	指導：莊政園老師
四年級	第1名	406/黎煜晟	指導：朱光超老師
	第2名	403/廖哲磊	指導：鄧淑如老師
	第3名	405/鄭郁璇	指導：廖偉廷老師

年級	名次	姓名	指導老師
四年級	第1名	403/沈峻聖	指導：鄧淑如老師
	第2名	406/徐可芸	指導：朱光超老師
	第3名	404/鄧安琪	指導：賴綉雲老師
五年級	第1名	502/葉怡惠	指導：蕭嘉瑩老師
	第2名	506/劉慰毅	指導：王惠君老師
	第3名	501/古宸旭	指導：廖淑佳老師

年級	名次	姓名	指導老師
二年級	第1名	206/陳品嘉	指導：吳秀玲老師
	第2名	201/吳秉修	指導：陳美月老師
	第3名	205/曾昱倫	指導：彭筱瑋老師
三年級	第1名	302/彭語心	指導：莊政園老師
	第2名	305/黃榆喬	指導：詹淑妃老師
	第3名	306/陳文貴	指導：湯和展老師

年級	名次	姓名	指導老師
四年級	第1名	403/李東恩	指導：鄧淑如老師
	第2名	從缺	
	第3名	從缺	
五年級	第1名	從缺	
	第2名	503/洪啓聖	指導：彭慧芬老師
	第3名	506/莊振鑫	指導：王惠君老師

年級	名次	姓名	指導老師
第一屆	第1名	501/羅凱柔	指導：廖淑佳老師
	第2名	503/潘幸妍	指導：彭慧芬老師
	第3名	506/張博舜	指導：王惠君老師
佳作	505/薛家淳	指導：黃美足老師	
	401/顏希純	指導：莊立華老師	
	406/蘇彥寧	指導：朱光超老師	

輔導室

「補救教學實施方案」  
說明及宣導

輔導主任/姚瑞梅

本校輔導室除輔導業務工作，同時配合教育局與政府教育政策推動各項重要業務，期望達到助人的目的。其中補救教學實施方案為教育部為確保每位中小學學生之基本學力皆具備最基本的成就表現所推動之重要政策，因此於本期校刊中特別說明宣導如下：

**補救教學實施方案緣由：**為加強扶助弱勢家庭之低成就學生，以弭平其學習落差，教育部自95年度起開始辦理「攜手計畫-課後扶助」；另對於原住民比率偏高及離島地區等地域性弱勢之國中小學生，則是以「教育優先區計畫-學習輔導」對原班級學生進行免費之補救教學。然而「攜手計畫-課後扶助」及「教育優先區計畫-學習輔導」政策，均是立基於社會之公平正義而擬定，故旨在照顧弱勢之個人或地區，尚未關注到不具弱勢身分之國中小學習低成就學生。因此，為確保12年國民基本教育實施後，每一位國民中小學學生之基本學力皆具備最基本的成就表現，教育部國民及學前教育署修訂「國民小學及國民中學補救教學實施方案」予以具體實踐。此方案的核心概念是一種對成績落後的學生，進行適性補救教學，以弭平其學習落差。

**篩選學生與施測方式：**

一、初步篩選(提報)階段：每年九月辦理，由導師或學習領域任課教師(國語文、數學及英語三科)以該科成績為原班級後百分之三十五之學生參加測驗。

二、篩選測驗階段：對象為符合初步篩選(提報)資格之學生，每年九月參加全國篩選測驗。

**施測科目：**

1. 國語文：二年級至三年級實施紙筆測驗，四年級至九年級實施電腦化測驗。
2. 數學：二年級至三年級實施紙筆測驗，四年級至九年級實施電腦化測驗。
3. 英語：四年級至九年級實施電腦化測驗(含英語聽力測驗)。

本階段施測成績未達合格標準且經濟弱勢之學生，本校進行參加補救教學實施方案意願調查，並依調查結果開辦年級補救教學輔導班，安排全額免費之補救教學輔導課，給予學生適性補救教學資源扶助。

三、成長測驗階段：翌年二月及六月為全國學習成長測驗實施時間。凡是教育部學前教育署補救教學資源平臺學生管理系統之個案管理名單學生，無論現行是否接受本署補救教學資源扶助，均應參加成長測驗，以利長期追蹤輔導。一年級學生僅需參加六月學習成長測驗。

**測驗科目：**

1. 國語文：一年級至三年級實施紙筆測驗，四年級至九年級實施電腦化測驗；惟一年級僅做六月之學習成長測驗。
2. 數學：二年級至三年級實施紙筆測驗，四年級至九年級實施電腦化測驗；惟一年級僅需參加六月學習成長測驗。
3. 英語：四年級至九年級實施電腦化測驗(含英語聽力測驗)。

目前本校已於學期中開辦二、三、四、五年級之補救教學輔導，預計103年度亦將於學期中開辦補救教學輔導課程，請家長多多鼓勵或要求符合資格之學生能夠參加。



一年級



102/ 水黃皮在楊心校園裡可說是一種代表性的植物。每年的入秋時節，孩子們總喜歡在樹下撿拾水黃皮的果實，排列出圖案。你瞧，這群在樹下奔忙的孩子們，正努力收集花果，排列出討論中的圖案。你看出來了嗎？沒錯這就是台北101，很有創意吧！



101/大自然之拼貼作



103/大家來跳舞



104/樹葉大變身



105/喜歡楊心國小，因為飯菜很好吃



106/學習民主



九斗村休閒農場之旅



將美麗的貝殼裝飾在相框上



大家團結一起玩遊戲真有趣



大地遊戲一呼拉圈接力



大家認真聽介紹有機農法的施作過程



這次校外教學，我最喜歡的活動就是彈跳床，真是太好玩了！



農場叔叔告訴我們，九斗村農場的有機蔬菜最美味了，我要通通包進我的手裡...好吃！



九斗休閒農場稻草人製作



三年級

校外教學-飛牛牧場 學生迴響

3年1班

鄭婕、古妙馨、陳佩怡、范聖琳、蔡沅竣：大家都覺得飛牛牧場非常好玩，因為那裡不隻可以做杯子蛋糕，又可以彩繪陶瓷乳牛和餵小羊，這些體驗活動讓我們回味無窮！

劉宥承、羅盛薰、沈耘伊、彭千芳：這學期的戶外教學去飛牛牧場，我們嘗試了很多活動，例如：做雞蛋糕、滾牧草、餵小羊，也看了許多小羊和小動物，真希望時間變慢，讓我們享受快樂的時光。

3年2班

彭語芯：我們經過一個地方，裡面放著幾隻綿羊，就有一位同學對著牠們說：「綿羊！」然後有一隻綿羊就剛好「咩咩叫」，逗得我們哈哈大笑！

藍依蝶：這次校外教學，我覺得最特別的地方是畫畫和餵羊，因為畫畫很有趣，餵羊很好玩，玩了一整天，我

好捨不得離開，因為心裡還想著小動物們。

3年3班

徐曼祺：戶外教學回來後，我和家人分享看到的動物和心得。我真為當天沒法去的人感到難過，因為戶外教學是那麼好玩又有趣！

簡彤恩：戶外教學時，我們學會了如何做雞蛋糕，我發現做雞蛋糕很簡單，以後我想做給家人吃吃看！

劉彥希：戶外教學當天，我們做了好多有趣又有意義的事情，真是充實、美好又開心的一天。

3年4班

顏嘉垣：我覺得飛牛牧場非常好玩，其中最好玩的是牛仔競賽和DIY，飛牛牧場是我玩過最好玩的牧場。

林穎琦：這是我第一次和老師同學一起去飛牛牧場，一路上我和同學邊看風景邊聊笑，有說有笑，真開心！希望下次還能再次走進飛牛牧場。

邱筱涵：我覺得去飛牛牧場很好玩，又有趣，除了有各式各樣的東西，例如：買冰淇淋、做蛋糕、珍惜水資源遊戲、還有DIY彩繪肥牛和餵兔子。

3年5班

小金隊：我是隊長禹安，安杰、心苓、緯綸、子云都是我的隊員。當我們在做小肥牛彩繪時，我的隊員緯綸一直問我問題，結果一不小心就畫到我的外套了，所以我覺得當我們在做事情時，一定要專心，也不要打擾別人，以免影響別人唷！

趙雲隊：我是隊長悅翔，組員有伯宇、晏丞、浩宸、異哲，我覺得最好玩的是滾草，因為可以拿出實力跟別班比賽，我們還得到第一名呢！讓我體會到團結就是力量的道理，我覺得很有趣也很有意義。

3年6班

葉亞晴、康恩益：我最喜歡的是滾牧草，比賽我們班得第二名，我們用盡了力氣才會得第二名，而且我覺得推牧草很好玩，因為可以變強壯。

林潑冰、傅香媛：我喜歡飛牛牧場，因為這裡不但有牛，還有紀念品。餵羊很好玩，希望下次再帶爸爸媽媽去玩。

陳文貴、陳民恩：我覺得去飛牛牧場很有趣，讓我想再去一次，真希望飛牛牧場在我家旁邊，這樣我就可以天天去玩，真好，希望有時間再和家人一起來。



301-302



303-304



305-306

幼兒園

綠世界生態農場之旅

幼兒園主任/劉惠敏

感謝老天爺在11月8日這一天，許給我們一個大晴天，讓我們得以帶著幼兒園的寶貝們進行一場充滿趣味與驚喜的戶外教學活動。此行的目的是位於新竹縣北埔鄉的「綠世界生態農場」，從入園開始，孩子們的眼睛便骨碌碌得轉個不停，口中發出興奮的驚呼聲。

天鵝湖裡的黑天鵝、賞鳥區看到的鴉鵒、金剛鸚鵡的表演、可愛動物區裡和袋鼠、山羊等的近距離接觸、亞馬遜雨林區裡的巨型象魚與變色龍，各種形形色色的動物，孩子們看得目不轉睛；蝴蝶小鋪裡，孩子們手拿著白色面紙揮舞著，吸引大白斑蝶近身；雨林空中步道上漫步，感受叢林裡的野味與芬多精；生物多樣性探索區裡，看到了巨大的森蚱與黃金巨蟒，以及各種奇怪且稀有的昆蟲；食蟲植物區裡，看到可以把小昆蟲吃掉的豬籠草與捕蠅草等。而且，我們還看到了來自安第斯山脈的羊駝呢！



和可愛的羊駝來合照！



導覽姊姊手上有隻蟲呢！

雖然當天天氣相當炎熱，但是孩子們的情緒仍是興奮無比，回程路上，孩子們雖然累了，但眼睛仍睜得很大捨不得休息呢！此行的順利，更要感謝隨行家長們的協助與照顧，讓活動得以順利圓滿喔！

潛能班

教學花絮

潛能班/林日新、蔡佳臻

參觀桃園地景藝術節

當老師們知道黃色小鴨要到新屋和大家見面時，便開始著手規劃帶寶貝們去看黃色小鴨的行程。活動當天因為東北季風，小鴨沒有充氣，但老師和寶貝們仍然是非常期待！

這次的活動中，寶貝們到了好多地方：石頭公、道東堂、富岡老街以及新屋陂塘，而路程中也出現了驚喜：在前往新屋的路上，出現了一大片的花海！看到花海的老師和主任們馬上請司機伯伯停車，讓寶貝們可以在花海裡照相，留下開心美麗的回憶。到達新屋以後，寶貝們只看到了「鴨皮」，不過絲毫不影響觀賞的樂趣；老師也發現寶貝們真的能夠依照行前與老師的約定，能夠自動自發的與同學牽手排隊、遵守常規，老師們都好開心！每一次校外教學，寶貝們都有著不一樣的進步，希望大家都能越來越棒喔！



字牌是我們自己做的喔！



看到美麗的花海，心情也變美麗了！

關懷與接納身心障礙者

504/陳禕

關懷，在人的品格是重要的一項。在我們的身邊，常會有許多人給我們關懷，讓我們感受到溫暖，而我們，該如何關懷其他人呢？

在平時，我們常會看到有許多的身心障礙者接受別人的幫助，努力的生活，這讓他們的心感到溫暖，並有了支持的力量。

那沒有受到幫助的人呢？他們可能在生活上感到很吃力。我們應該為自己擁有健全的身體感到慶幸，並協助身心障礙者，找尋適合他的幫助，來讓更多的身心障礙者感受到關懷的美好。

如果，我是身心障礙者，而我沒有了雙手，在生活上，只能用腳來動作，非常困難。我應該主動尋求協助，尋求適合我、且安全的協助。沒有了雙手，幾乎等於沒有了工作能力，如果也沒有親人或朋友在身旁，生活會過不下去。或者有些身心障礙者還有些能力，他可能少了雙腳，但還有雙手，他可以尋找運動方面的，像是射箭……等等。每個人，不管是健全的人，還是身心障礙者，都應該尋找適合自己的途徑，生活下去。

關懷，就像一顆太陽，溫暖、照亮每一個人的心。我們應該主動協助身心障礙者，用最大的能力去幫助他們，也要用盡最大的力量，將關懷的美好，發送到每一個身心障礙者的心，也讓他們感到：原來還有人關心我。讓心變得更溫暖。



熱氣球升空~506夢想起飛



同學專注地在聽天文館解說員的教學~504



嘿！科學真有趣！502嗨翻天！



理性與感性的知識之旅~505



科教館看透明人瑪莉~501



天文館~我來囉~503



值得珍藏的回憶

畢業旅行

晚會開始時，刺眼的光線穿透我們的眼球，高聳的大樹隨風搖曳；熱血的音樂高聲響起，現場有如演唱會般的熱鬧，全場的人陸陸續續跟著跳了起來，連我也不例外。但在接近尾聲時，悲傷的音樂響起，感人的話語出現在耳裡，鼻酸的感覺壓迫著歡樂的氣氛，眼淚分分秒秒的落下，哭泣的聲音隱隱約約迴盪在耳邊。原來它是在提醒我們要畢業了！（601 鄭玟瑄）

在廣興紙寮，我做一把紙扇和四張明信片，尤其是明信片，還是自己用紙漿做的，超有趣！我還見到許多名人製做的紙，還有可以吃的紙，真奇特！最後一站是台中科博館，裡面有各式各樣奇特的生物標本，古老建築，甚至還有真的木乃伊，令我大開眼界，其中以恐龍真實大小的模型最令我流連忘返，逼真的吼聲，會動的部位，都好吸引我。栩栩如生的古代巨龍，就在我的眼前，讓我不由自主的拿起相機，快速的按下快門，記錄下這美好的一刻。（602 鄭郁馨）

一坐上「加勒比海探險」，我就好想哭啊！~當它從十層樓高的地方衝下去的時候，感覺有人在挖我的心，那時的心好空好空，生命好像即將結束……「啊！~」我叫到沒有力氣，還流下了眼淚，希望一切趕快停止。

夜晚的營火晚會，所有的人都流下了感恩的淚水，能和彼此相遇，全靠著「緣分」，我用力的抱著老師，閉著紅腫的眼睛，覺得好像要世界末日，也彷彿感覺那時候是最後一次見面，好不捨，也好恨，好恨時間這麼無情……（603 李和頤）

我們班的同學綉綉在畢旅結束就要轉學到嘉義去，晚會時，當領隊正在唸老師寫的詩時，我的眼淚早已忍不住留下滑下來，心想：他為什麼不等畢業再轉呢？一起拿畢業證書不是很好嗎？少了一個知心朋友，少了一個肯伸出雙手幫助我的人，我很難過。（604 林芷豫）

畢旅第一天深夜，隔壁同學跑來說：「房間有鬼」，我們趕緊找老師求救。我們緊張的跟老師表達房間會聽到「叩叩叩」的聲音，老師看了看房間，說：「聲音可能是物質熱脹冷縮的原因造成的，是科學可以解釋的。」這次畢旅的「鬼」事件令我印象深刻。（604 葉如茵）

終於到了熄燈睡覺的時間了，雖然大家都玩得很累，可是有很多女同學因為是第一次外宿睡覺，心裡會擔心害怕，一下子說聽到奇怪的聲音，一下子看到門自己開關，我看是自己嚇自己居多，害得大家擠來擠去，沒辦法睡一個好覺。（604 李宜軒）

一早醒來，總覺得今天的空氣特別新鮮，鳥兒好像也在為我們歌唱；路途中，跟同學聊的每一句話，都透露出我們的喜悅，藏都藏不住；我更發現，防止暈車最有效的方法不是吃暈車藥，而是和同學一起玩耍、一起聊天，開心、快樂的感覺完全蓋過了不舒服的感覺。（605 姚方予）

從一上車就一直暈到了日月潭，好不容易因為下車後比較舒服了一些，但下個行程卻是「坐船」，果然一上船，我又暈船了。但在九族文化村，我克服了頭暈，挑戰了UFO自由落體、金礦山、七次太空山和六次海盜船，雖然刺激又好玩，可是頭也更暈了。用餐的餐廳竟然在水上面，只要有人一走動，整個地板就跟著晃動，我的人一直都在暈的狀態，好慘喔！（606 鍾羽葵）

告別了美麗的餐廳，我們大步走向「九族文化村」，聽完了注意事項，我們就開始小組行動，三步併作兩步的抵達「阿拉丁廣場」。一進到裡面，一個燈光閃爍的熱氣球吸引了我們的目光，我們興奮又緊張的坐了上去，一上一下的感覺真是舒服，且徐徐的風輕輕的拂動我的臉龐，涼爽極了！我平時不敢玩的遊戲，像是太空山、海盜船……等，不知道今天怎麼了，有了同學的陪伴，心裡的恐懼就此煙消雲散，此刻的膽子比平常大了好幾倍。玩海盜船時，因為是第一次玩，刻意選在中間的位置，一開始覺得：「嗯，還OK嘛！沒有想像中的可怕，想想以前的我還真是膽小呢！」突然，我嚇到了，我整個人90度俯瞰另一邊的人，我嚇得尖叫，我保證這輩子再也不玩海盜船了，我開始後悔了，好不容易，停了下來，我高興得從出口趕緊離開。另一個「太空山」更讓我印象深刻，我在好友的慫恿下排了隊，終於輪到我了，我的心臟「撲通撲通」的狂跳著，畢竟這是我第一次玩室內的雲霄飛車。我一坐上車，拉著一個重重的桿子不放，車子一直往下爬，當在最頂端時，雖然裡頭一片漆黑，但是你可以很明顯的看到軌道是多麼的筆直，都還沒做好心理準備，就「咻」的一聲下去了，那整個車子是斜的，彎來彎去的，整車都在尖叫，最後，「碰」車子總算停下來了，讓大家鬆了一口氣。（607 周柏汝）



四年級



401/親子繪本展示成果剪影



404/課堂小組討論



402/跳瘦瘦操



405/晨間共讀



403/閱讀是最美的風景



406/防火逃生演練！